



Princip for holddeling

Formål At skabe et fleksibelt læringsmiljø, så eleverne får de bedste forudsætninger for at blive så dygtige, som de kan.

Mål Med holddeling skabes der mulighed for at organisere undervisningen i større eller mindre hold ud fra kriterier, der i særlig grad understøtter de enkelte elevers læring og trivsel og kan udvikle deres innovative kompetencer som nysgerrighed, kreativitet og fantasi.

Rammer Holddeling kan ske inden for den enkelte klasse, på tværs af årgangen eller på tværs af klassetrin.

Holddeling kan ske af praktiske og/eller pædagogiske grunde og kan anvendes i alle fag.

Holddeling, der sker af praktiske grunde - f.eks. med henblik på optimal udnyttelse af skolens ressourcer, herunder faglokaler - kan ske i det omfang, der er behov herfor.

Ved holddeling af pædagogiske grunde skal det sikres, at eleverne i 0.-3. klasse i den overvejende del af undervisningstiden undervises i deres klasser.

Tilsvarende gælder for 4.-10 klasse, at undervisningen i et væsentligt omfang skal ske med udgangspunkt i klassen.

Holddeling, der sker af pædagogiske grunde, kan eksempelvis være bestemt ud fra et eller flere af følgende kriterier:

- Elevernes ønsker med henblik på at nå de valgte læringsmål.
- Elevernes foretrukne læringsmåde.
- Forhold i klassens/årgangens sociale liv eller arbejdsklima
- Elevernes faglige niveau.

Holddeling, der sker med udgangspunkt i elevernes faglige niveau, kan ske med nedenstående begrænsninger:

0.-6 klasse:

Må tidligst ske efter skoleårets start og kun omfatte dele af det enkelte fags stofområder og kun ske i kortere perioder.

7.-10 klasse



Skolens ansvar

Må ikke være fastlagt på forhånd for et helt skoleår.

At mulighederne for holddeling af pædagogiske grunde anvendes i et væsentligt omfang i alle klasser i forhold til de muligheder nærværende princip og skolens ressourcer giver.

Planlægning af holddeling af pædagogiske årsager sker i et samarbejde mellem skolens ledelse og de enkelte lærerteam. I planlægningen indgår en beskrivelse af formålet med og kriterierne for holddelingen.

Senest ved afslutning af et holddelingsforløb evalueres forløbet af lærerteamet i relation til den enkelte elevs udbytte af forløbet. Resultatet heraf indgår i dialogen mellem skole og hjem og tages i betragtning ved efterfølgende holddelinger.

Skolen holder rede på i hvilket omfang holddeling af pædagogiske grunde er anvendt i de enkelte klasser og fag i løbet af skoleåret.

Forældre og elever informeres om bevæggrunde til holddeling - herunder tidsforløbet - i så god tid som muligt, og altid inden holddelingen starter.

Forældrenes ansvar

Forældrene holder sig så vidt muligt løbende orienteret om elevens udbytte af holddelingen.

Skolebestyrelsens ansvar

Det er skolebestyrelsens ansvar at følge op på, om holddeling bliver anvendt i henhold til nærværende princip. Opfølgning sker når skolebestyrelsen ønsker det, dog mindst hvert andet år.

Formelle rammer

Reglerne om brug af holddeling fremgår af folkeskoleloven, LBK nr. 1187, § 25 a.

Vedtaget i skolebestyrelsen den 20/4 2022